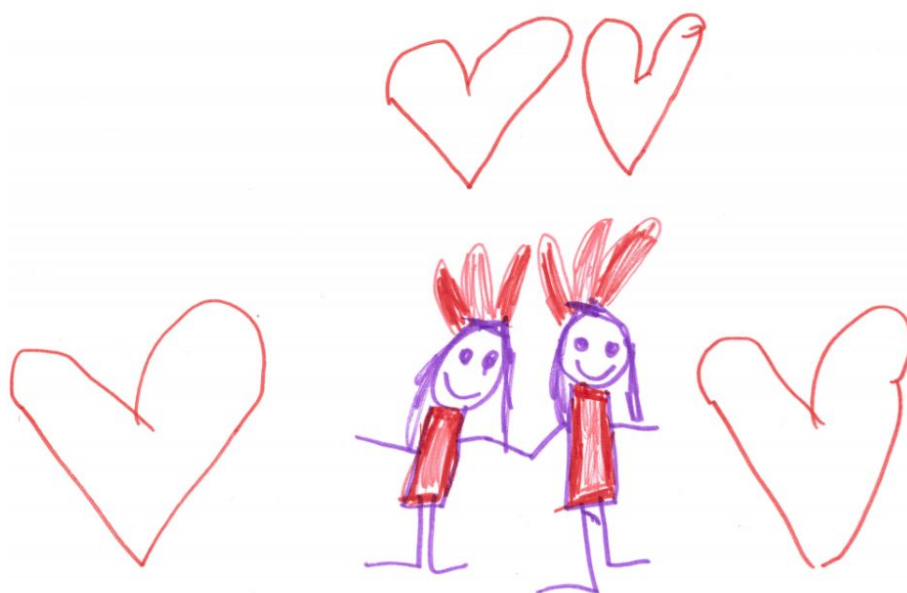


PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

KidsCorner Harads



**Läsår
2020/2021**

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Rektor har det övergripande ansvaret för att den årliga planen upprättas. Likaså ansvarar för arbetet med att förebygga, förhindra och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling genomförs. All personal har ansvar när det gäller att främja barns lika rättigheter, förebygga, upptäcka, förhindra och åtgärda diskriminering, trakasserier, och annan kränkande behandling av såväl barn som vuxna.

Vår vision

En förskola för alla - för barnens bästa

På vår förskola skall ingen utsättas för kränkande behandling eller diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och bekräftade. Utveckla förståelse för att alla har olika förutsättningar för att klara av saker.

Planen gäller från

2020

Planen gäller till

2021-12-31

Läsår

2020-2021

Barnens delaktighet

Vi lyssnar på barnens tankar och åsikter om vad som är viktigt för dem så att alla ska trivas på vår förskola. Vi förstärker goda handlingar. Trivselregler skrivs tillsammans med barnen. Vi är genuint intresserade och nyfikna på det barnen vill förmedla till oss i ord, tankar, handlingar och bilder. Vi tar tillvara barnens intressen, önskemål och åsikter. Barnen skall få uttrycka sig, bli lyssnade på, de ska få reflektera, samarbeta och förhandla. Alla barnen ska få utvecklas och lära sig utan begränsningar från stereotypa könsroller.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Information om likabehandlingsplanen och vårt arbete sker på föräldramöten och utvecklingssamtal. I den dagliga kontakten med vårdnadshavare, vid lämning och hämtning ges tid och möjlighet att samtala om aktuella frågor och funderingar som rör barnen i verksamheten. Vi uppmuntrar vårdnadshavare att berätta för oss om det är någonting vi kan hjälpa deras barn med i samvaron med sina kompisar på förskolan. En öppen kommunikation är grundläggande. På utvecklingssamtal informeras föräldern om planen. Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling finns som dokument på hemsida och utskrivet och upphängt i hallen.

En samverkansgrupp bildas med pedagoger, föräldrar och barn.

Personalens delaktighet

Arbetet mot kränkande behandling är ständigt pågående i det dagliga arbetet. Vi lägger stor vikt vid att ha en god relation med alla våra barn, föräldrar och andra vi möter under vår dag på förskolan.

Medarbetarenkäten visar klimatet på förskolan. All personal hjälper, handleder och reder ut situationer med barnen i den vardagliga verksamheten. I vikariepärmen finns ett exemplar som vikarier ombeds att läsa.

Förankring av planen

Skollagen reglerar friskolans skyldighet att arbeta med planen mot kränkande behandling och diskriminering. 7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. 8 § Huvudmannen ska se till att de varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna genomförts skall tas in i efterföljande årsplan.

2.1 Normer och värden LpFö 18

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande, förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra, förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen, respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna och ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har under året haft Fortlöpande diskussioner och reflektioner i arbetslaget om klimat och trivsel i barngruppen och arbetslag på APT, husmöten och avdelningsplaneringar.

Under våren har dock tiden inte funnits till enskild planering och avdelningsplanering på samma sätt som tidigare. Detta p g a Covid19 pandemin. Vi fick omstrukturera och dela in barnen i lika stora grupper på olika dagar för att inte ha för stora grupper tillsammans, detta för att förhindra smittspridningen. Det är allas ansvar att reflektera och delge varandra iakttagelser kring klimat bland barn och personal och deras trivsel.

Synpunktslådan som skulle sättas upp har inte hunnits med.

Ansvariga

Rektor avsätter tid och leder samtal.

All personal tar ansvar för de fortlöpande diskussionerna med varandra.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal, rektor, barn och vårdnadshavare.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Detta år har präglats av ett förändringsarbete både vad gäller lokaler, växande barngrupp men även personalgruppen. Ständiga intag av nya barn gör att barngruppens storlek växer och behovet att dela grupperna ökar. Lokalerna är under ständig förändring för att möta barngruppens behov. En stor förändring i arbetssituationen och en vilja att lösa problem blev det under våren då en stor smittepandemi härjade i hela världen. Covid19. Restriktionerna föreföll så att all eller det mesta av verksamheten fick läggas utomhus.

Ett stort planeringsarbete med struktur och balans i barngrupperna lade grund till vårens arbete. Vi fick dela grupperna i lika stora delar för att inte vara för många personer på samma plats samtidigt. Vi fick extremt mycket hygienanvisningar på tvättning, städning som tog mycket tid från barngruppens arbete.

Med detta sagt har all personal visat stor förståelse och anpassat sig bra för att lösa situationerna på bästa sätt. Stor kreativitet och flexibilitet har präglat detta år.

All personal verkar för att kamratskapet i gruppen ska stärkas genom att uppmuntra och stödja barns inlevelseförmåga och förståelse för allas olikheter.

Pedagogerna läser igenom planen och får tycka till, samt revidera om behov finns inför den nya planen. Kompetensutveckling ges i form av föreläsningar, kollegialt lärande, litteratur. Vi har i samtal med barnen i konfliktsituationer använt oss av reflekterande frågor.

- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Kunde du ha gjort på något annat sätt?
- Hur tror du att din kompis känner sig?

Innemiljön

Riskområden: skymda vrår, rum

Åtgärd: pedagogerna sprider ut sig i rummen för att ha så god överblick som möjligt

Barngruppen växer ytterligare och en ny avdelning måste öppnas, detta för att grupperna inte ska bli för stora. Byggnaden har stora ytor med många rum och efter många diskussioner väljer vi att öppna en 5 års avdelning på övre plan. Avdelningen kallas Björnbäret. Det känns naturligt att flytta upp 5 åringarna till en egen avskild avdelning men utgång mot skolgården dör de senare ska börja skola. Då kan samarbetet med skolan utökas och barnen blir trygga med dess gård och lärare. Detta underlättar inskolningen för blivande skolbarn.

4 åringarna får då en egen avdelning Åkerbäret och 1-3 åringarna en egen Hjortronet.

Under året arbetar pedagogerna med att färdigställa miljöerna så att de blir så inbjudande och utforskande som möjligt. Under arbetet har man alltid säkerhet och funktion i tanken, säkra men utmanande miljöer som fungerar med barngruppens behov. Detta är ett arbete som pågår hela tiden. Aktivitetsscheman har upprättats för att personalen ska kunna dela barnen i lagom stora grupper. Valtavla används där barnen eller pedagogerna kan välja aktivitet.

Dagliga observationer görs i barngruppen, enskilt men även i grupp för att kunna säkerställa att alla har en kompis och att alla mår bra. Utifrån dessa observationer görs vissa åtgärder som tex grupp sammansättning och måltidsplatser.

Som vuxen är det viktigt att cirkulera runt bland barn och aktiviteter.

Lunchen är uppdelad i två serveringar. Detta för att det blir för många barn som ska äta samtidigt annars. Vi delar oss avdelningsvis vid lunchen. Vid matsituationen sitter barn och pedagoger i olika rum, då kan man måsta hjälpa varandra för att säkerställa att lugnet bibehålls. Alla barn och pedagoger sitter på fasta platser allt för att minimera spring och onödig förvirring. All personal är lyhörd för allas behov.

Utemiljön

Riskområden I träddungen. I skymda vrår

Åtgärd: Pedagogerna sprider ut sig på gården för att kunna upptäcka ev. kränkningar eller annat.

Årets plan ska utvärderas senast
2021-12-31

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen ska utvärderas utifrån medarbetarenkät, sammanställning från observationer och diskussioner på APT- avdelningsplaneringar och barnens och föräldrarnas samverkan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Rektor

Främjande insatser

Främja lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Mål och uppföljning

Mål

- Att alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till förskolan, förvissade om att barnen inte blir diskriminerade eller trakasserade eller utsätts för annan kränkande behandling.
- Att hitta och stärka de positiva förutsättningarna, för att alla ska ha lika rättigheter

Uppföljning

Arbetet bedrivs heltäckande och kontinuerligt utan att fokusera på ett särskilt problem på förskolan. Detta dokumenteras vid arbetslagsträffar.



Insatser

Kön

- Vi erbjuder alla barn samma möjlighet i leken
- Vi erbjuder många olika lek/lärande miljöer
- Förskolepersonalen verkar för att vara goda förebilder
- Förskolepersonalen bekräftar och förstärker barnens könsöverskridande tankar
- Vi uppmuntrar både pojkar och flickor att hjälpa varandra
- Alla har rätt att bli bemött lika-oberoende kön. Alla ska ha lika rättigheter/skyldigheter oavsett kön.
- Förskolepersonalen påvisar att vi ser olika ut, att man får tycka och tänka olika och att man kan lösa uppgifter på olika sätt.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

- Vi belyser likheter och olikheter utifrån barnens frågor och funderingar
- Vi uppmärksammar flerspråkighet på olika sätt, vi ser det som en tillgång.
- Vi på Kids Corner ser mångfald och olikheter som något berikande. Alla har rätten att bli bemött lika oberoende kön, ursprung, intressen, sexuell läggning, religion, etnisk tillhörighet osv. Alla skall även få chansen att bli medveten om sina rättigheter.

Funktionshinder

- Vi tänker på att utforma aktiviteter och vår verksamhet så att alla kan delta utifrån sina egna förutsättningar
- Vi utgår från barnens frågor och funderingar i arbetet
- Vi arbetar med TAKK, bildstöd

Sexuell läggning

- Vi bemöter barnen i vardagen och försöker svara på barnens frågor
- Visa på att vi ser olika ut, att man får tycka och tänka olika och att man kan lösa uppgifter på olika sätt

Annan kränkande behandling

- Vi skapar gemensamma trivselregler tillsammans, vuxna och barn
- Samtal med barnen om hur vi är mot varandra ex. hur kan du vara en bra kompis? Hur hjälper du en kompis som är ledsen för att någon varit dum? Samtal med barnen så de tränar sig att försöka förstå hur någon annan kan känna sig och jobba med och förstå sina egna känslor.
- Vi tränar barnen att våga säga nej om det är något de inte vill – stopphanden
- Vi tränar barnen att respektera varandras känslor och lyssna på varandra
- Vi jobbar med att stärka alla barns självkänsla genom positiv uppmuntran
- Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra

Förebyggande arbete gällande alla diskrimineringsgrunderna

- Vi ska vara närvarande vuxna och ha god översikt över inne och utemiljö
- De vuxna ska tänka på hur de pratar och vi ska vara medvetna om att vårt kroppsspråk kan vara väldigt talande
- Kompetensutveckling för personalen

Ansvarig

All personal samt Rektor

Datum när det ska vara klart

2020-12-31



Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Vi pedagoger är närvarande, lyssnande och deltagande vid barnens olika aktiviteter såväl utomhus som inomhus.
- Rutinsituationer ex vid maten ger möjlighet till att lyssna in och reflektera över vad barnen säger.
- Vid samtal, utvecklingssamtal och dagliga kontakter ger och får vi information om barnet.
- I samråd med föräldrarna upprättas enskilda handlingsplaner.
- Vid specifika situationer ex, kränkande behandling dokumenteras händelsen och följs upp med berörda parter.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Vi har genom samverkansmöten, utvecklingssamtal, dagliga samtal och en synpunktslåda, gett föräldrarna möjlighet att lämna synpunkter. Vi erbjuder även tolksamtal
- Dagliga reflektioner med barnen om hur vi är mot varandra. På föräldramöten så berättar pedagogerna om de olika avdelningarnas värdegrundsarbete.
- När det uppstår händelser som berör kränkning, trakasserier och diskriminering förs samtal med de som berörs och vid behov upprättas handlingsplan. Vi pedagoger skall reflektera över vårt förhållningssätt för att kunna vara goda förebilder.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Kartläggningen planeras, utformas och genomförs tillsammans i arbetslaget.
- Arbetslaget reflekterar dagligen över värdegrundsfrågor och vårt förhållningssätt mot föräldrar barn och varandra.
- Kontinuerliga samtal med vårdnadshavarna när barnen lämnas och hämtas på förskolan. Pedagogerna gör skriftliga kartläggningar av barnens lek och pratar kontinuerligt med barnen om vad som händer i leken.
- Resultaten utvärderas och analyseras kontinuerligt.

Resultat och analys

Vi har en mångkulturell förskola med många olika nationaliteter och språk. Detta är en naturlig del av vardagen på förskolan som vi arbetar med och reflekterar över.

I våra planerings och dokumentationsunderlag kan man tydligt se att ett planerat och strukturerat arbetssätt gör stor skillnad för verksamheten. Kontinuerliga samtal i arbetslagen utförs för att uppnå större förståelse och bättre kvalitet i verksamheten. Med större kunskap och fler utbildade medarbetare skapar man en bättre förståelse för problemlösande arbetssätt. Ett flexibelt arbetssätt gör att man är lyhörd för varandras åsikter och tar tag i situationer på ett tillfredsställande sätt. Större kunskap och erfarenhet inom yrket gör att samarbetet blir lättare och det skapar förtroende och en självkänsla hos arbetslagen.

I observationer och samtal i arbetslagen har pedagogerna sett att deras arbetssätt har haft stor betydelse.

Pedagogerna har uppnått goda resultat i verksamheten tex genom att medvetna strategier såsom valtavla, aktivitetstavlor och uppstyrd genomtänkt verksamhet.

Föräldrarna kan lyfta om de upplever något problem och att pedagogerna lyssnar och har ett bra bemötande. Föräldrarna har ett eget ansvar att läsa och ta del av vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Pedagogerna är noga med att göra insatser som krävs för att nå målet vad gäller de främjande insatser.

Genom att vara goda förebilder lär vi barnen vad som är ett positivt bemötande av olikheter.

Resultaten utvärderas och analyseras varje år.

Förebyggande åtgärder

Allas lika värde

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning

- Vi vuxna ska vara goda förebilder och lägga grunden och stärker barnens identitet, självkänsla, självkännedom och självförtroende
- Om vi ser att någon vuxen (personal, förälder) gör något kränkande mot ett barn ska vi ta upp det direkt
- Vi ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation och därigenom barnens förmåga till empati och omtanke om varandra
- Vi ska uppmuntra positivt beteende
- Vi vuxna ska vara nära och närvarande och lyssnande i barns lek för att hjälpa och stötta barnen i situationer som uppstår, genom att vara närvarande ser vi vad barnen leker, vem som blir vald i leken, vem som inte har någon att leka med samt hör deras språkbruk.
- Vi stödjer och stöttar barnen att reda ut konflikter.
- Kontinuerliga samtal gällande kränkande behandling förs med föräldrar. Om något inträffar informerar vi bägge parter.
- Vi skapar miljöer som erbjuder lika möjligheter till lek, samspel och utveckling
- Vi ska använda oss av reflekterande frågor för att barnen ska lära sig att reflektera över sitt handlande
- *Hur kände du?*
- *Hur tänkte du?*
- *Kunde du ha gjort på något annat sätt?*
- *Hur tror du att "den andre" kände sig?*

Åtgärd

- Vi har en levande värdegrundsdiskussion, vi stödjer barnen i situationer som uppstår och hjälper dem att reflektera över händelsen.
- I en mångkulturell förskola är det viktigt att stödja barns språkutveckling för att göra det möjligt för barnen att förstå och göra sig förstådda. Vi använder oss av bildstöd och TAKK.

Motivera åtgärd

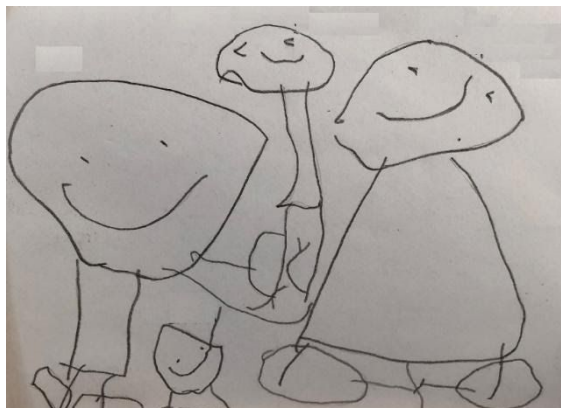
- Vi lägger grunden för att barnen ska få en förståelse för sig själv och för andra.
- Barn får en upplevelse av att olikheter är tillgång som berikar deras fortsatta utveckling.

Ansvarig

Rektor och samtliga pedagoger

Datum när det ska vara klart

2010-12-31



Rutiner för akuta situationer

Policy

”Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkningar på vår förskola”

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Vi pedagoger ska vara närvarande vuxna och ha överblick över inne och utemiljön
- Kompetensutveckling för all personal ska ske kontinuerligt
- Vi pedagoger ska tänka på hur vi pratar och vara medvetna om att vårt kroppsspråk kan vara väldigt talande
- Pedagogerna håller god uppsikt över alla platser där barn leker både inom- och utomhus

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Rektor och alla anställda på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Den vuxne som får kännedom om kränkning tar snarast ett samtal med den som känner sig kränkt och samlar information för att ta redan på händelseförloppet
- Tänk på att alltid utgå från den kränktes upplevelser och känslor. Samtal med den som utförde kränkningen. En tydlig markering görs om att beteendet inte är godtagbart.
- Frågor ställs kring handlingen och eventuella bakomliggande orsaker. Exempel på frågor: Hur tänkte du? Hur tror du att den andre kände sig? Hur kände du det? Hur kunde du ha gjort istället? Visa på andra alternativ till det oönskade beteendet.
- Informera övriga kollegor och föräldrar till de involverade barnen om händelsen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Stå upp för barnet och blunda inte för händelsen
- Prata enskilt med den vuxne och informera rektor

Rutiner för uppföljning

1. Dokumentera händelsen på särskilt blankett
2. Vårdnadshavare till de involverade barnen kontaktas snarast och dessa informeras om händelsen
3. Rektor ska informeras
4. Rektor kallar alla inblandade till ett möte. Där förs dialog och tas beslut kring vidare agerande samt eventuella kontakter med andra myndigheter i ärendet.
5. Ett uppföljningssamtal hålls med samtliga berörda. De väl dokumenterade åtgärderna följs upp och utvärderas. Eventuellt upprättas ny plan, vid enstaka kränkningar personal-personal.

Rutiner för dokumentation

Dokumentera händelsen i blankett ”Dokumentation vid kränkande behandling/ trakasserier/ diskriminering” och förvaras inlåst efter ifyllt.

Ansvarsförhållande: All personal samt Rektor

Bilaga 1

Kartläggning, nuläge och handlingsplan ht-2020 - vt-2021

Kids Corners förskola, Datum:.....

Nulägesbeskrivning:

Sammanställning och analys av intervjusvar:

Bilaga 2

Utifrån kartläggning och analys av intervjusvar ska vi
särskilt uppmärksamma:

Förskola:

Datum:

Prio-område:

Mål:

Åtgärder / Genomförande / När?

Ansvariga:

Utvärderas När?

Bilaga 3

Intervjufrågor till barnen

Namn:

Datum:

1. Vad är en kompis?
2. Hur tycker du en kompis skall vara?
3. Tycker du att du är en bra kompis? Varför? Varför inte?
4. Har du kompisar här på förskolan? Vilka är dina kompisar?
5. Vad gör du om du ser en kompis som är ledsen?
6. Om du blir ovän med en kompis, vad gör du då för att ni ska bli vänner igen?
7. Får du vara med och leka? Får alla vara med och leka?
8. Tycker du att du får vara med och bestämma här på förskolan?
9. Vad gör dig glad när du är här på förskolan?
10. Vad gör dig ledsen när du är här på förskolan?
11. Finns det något som gör dig rädd? Vad gör dig rädd? Någon speciell plats? Inne? Ute?
12. Om du blir ledsen eller rädd vad gör du då?
13. Tycker du att de vuxna här på förskolan lyssnar på dig?

Bilaga 4

Dokumentation vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Datum för händelsen: **Plats för händelsen:**

Inblandade personer:

.....
.....

Beskrivning av händelsen:

(Beskriv händelseförloppet samt vilken bakgrund som finns till det inträffade)

.....
.....
.....
.....
.....

Samtal med berörda barn:

.....
.....
.....
.....
.....

Samtal med berörd personal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kontakt med föräldrar:

.....
.....

Åtgärder och mål: (Följande åtgärder vidtas för att förhindra att liknande händelser sker igen. Vilka utvärderingsbara mål har vi? Målen skall vara tidsbestämda)

.....
.....
.....
.....

Uppföljning/uppföljningssamtal När?.....

(Då det samtalas och analyseras kring: Vad har gjorts och vad har hänt? Har åtgärderna haft önskad effekt? Ev. nya åtgärder skrivs samt tidsbestämning för nytt samtal. Dokumentation skrivs då och biläggs till detta dokument)

.....

Underskrift av ansvarig personal

