

Systematiskt kvalitetsarbete 2019-2020



Innehållsförteckning

- Sid 3 Sammanfattning
- Sid 4 Arbetsgång
- Sid 5 Organisation
- Sid 6 Förskolans värdegrund och uppdrag
- Sid 8 Normer och värden
- Sid 9 Omsorg, utveckling och lärande
- Sid 11 Barns delaktighet och inflytande
- Sid 12 Övergång och samverkan
- Sid 13 Uppföljning, utvärdering och utveckling
- Sid 14 Förskolans ansvar i undervisningen
- Sid 15 Rektorns ansvar
- Sid 16 Utvecklingsområden, framgångsfaktorer

SAMMANFATTNING

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Tanken är att tillhandahålla en förskola där barnens trygghet, glädje och hälsa står i fokus. Vår syn på barn är att de är kompetenta, tänkande och unika människor med ett eget värde. Tillsammans med pedagogen ges barnen möjlighet att på ett nyfiket och lustfyllt sätt vidareutveckla sina idéer och tankar genom att möta olika material och miljöer, både inom- och utomhus. Vårt uterum ses som en viktig tillgång i den pedagogiska miljön, året om.

Barnen ska känna sig delaktiga och kunna påverka förskolans verksamhet och dess innehåll. Vi utformar därför innehåll och pedagogiska tankar utifrån barnens behov och intressen. Detta sker under olika planerings-, reflektions- och pedagogiska forum i arbetslaget.

Förskolan använder följande ledord (ej i rangordning) som en ryggrad för verksamheten:

- Trygghet
- Friluftsliv och hälsa
- Lust att lära
- Varje barn är unikt.

Vi har erbjudit en välkomnande förskola där alla ska trivas. Vi erbjuder barnen ett varierande lärande med utgångspunkt från barnens intresse. Vi utnyttjar vår natur och de olika årstiderna för att uppmuntra och väcka nyfikenhet hos barnen.

För att utmana barnen på dess egen nivå så gör vi smågrupper där barnen kan känna igen sig i lärandet. Vi använder digital teknik för att på ett säkert sätt kommunicera med vårdnadshavare, men även för att utmana och uppmuntra till lärande. Vi ser inte hinder utan försöker vara lösningsbenägna- vi tänker på lösningar utanför boxen



ARBETSGÅNG

Förskolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och personalens professionella ansvar är förutsättningar för att förskolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i aktivt samspel mellan förskolans personal och elever samt i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället.

Vi vill att alla barn på förskolan får möjlighet att utmanas och utvecklas utifrån deras egna förmåga.

- Alla blir delaktiga genom att vi belyser frågor och samtalsämnen som kommer upp under dagen. Alla ska känna sig hörda och alla ska få komma till tals.
- Genom att ge pedagogerna kunskap om hur och varför man planerar och dokumenterar säkerställs kvalitén i verksamheten.
- Genom våra dokumentationsmallar synliggörs utvecklingen. På dem kan man gå tillbaka och se konkret hur utvecklingen skett
- Vid personalmöte eller avdelningsplanering kan pedagogerna tillsammans gå igenom dokumentationen och göra den pedagogisk.
- På husmöten och på APT kommer den långsiktiga utvecklingen och planeringens mål och fokus att diskuteras och revideras. Vi skriver, utvärderar och reviderar SKA tillsammans i arbetslagen och går genom på APT så alla känner sig delaktiga.



ORGANISATION

Barn:

Under året har vi haft många inskrivna barn 50 st varav 30 st av dom är heltidsbarn och 20 st är deltidbarn.

Förskolan har i dagsläget 2 avdelningar.

En 4-5 årsavdelning Åkerbäret.

En 1-3 års avdelning Hjortronet.

- Det finns barn som behöver särskilt stöd och kräver mycket noggrann planering. Gruppsammansättningarna på de olika avdelningarna indelas efter barnens behov och individuell förmåga.
- 76% av förskolans barn är två eller flerspråkiga. Asylsökande barn kan bara delta i förskolans aktiviteter 15 h/vecka vilket medför att de inte integreras i det svenska samhället på samma sätt som övriga barn. De tyr sig till varandra eftersom de har samma vistelsetider och dagar. Även pratar många av dom samma språk.
- Idag är det svårt att rekrytera behörig personal till förskolan.

Personal

I dagsläget är vi 8 pedagoger anställda. Vi fördelar oss på de olika avdelningarna. 3 st är utbildade och legitimerade förskollärare, 2 st har eller genomgår en validering till barnskötare.

Vi har eget kök med egen kock som arbetar 75%

En som städar 75% med fullständig utbildning.

En rektor 20-40% med förskollärarytbildning.

Miljö

Lokalerna är fina och nyrenoverade. Vi har en gemensam matsal, hall och torg som båda avdelningarna delar på. Hallen kan upplevas trång när båda avdelningar behöver nyttja den. Innemiljöerna är under uppbyggnad och ska utformas med utgångspunkt från läroplanens målformuleringar. Tex matematik, rörelse, språk, teknik och naturvetenskap.

Utemiljön är stor och har uppdelade lektytor med flera lekställningar, lekstuga och gungor.

Det finns en asfalterad slinga för cykling, hopprep och annan lek. Gräsytorerna är stora men ojämna och sluttande. Vi har utebord för att kunna äta och samlas ute. Barnen vilar ute i en vagnsboda året om.

Detta år har präglats av utomhusaktiviteter, dels för covid19 som satte verksamheten på stort prov. Vi har delat på barngruppen för att minska smittspridningen. Kommunens rekommendation om att inte 15 h barnen skulle få vara på förskolan har vi löst på ett annat sätt. Vi anser att det är viktigt för alla barn att vara på förskolan, vi delade barnen i två grupper och erbjöd dom att komma två dagar/vecka 7,5h varje dag. Detta innebar en stor förändring i verksamheten. Barnen delades i grupper, personalen fick ställa in planeringar. Mycket sjukdomar bland personalen har gjort att det stundtals varit svårt att få tag på vikarier. Den verksamhet vi har bedrivits har varit utomhus tills törsta del. Samlignar, fruktstund, lunch, utflykter, promenader, skapande, och mycket mycket mer. Vinterveckan har genomförts med aktiviteter som erbjuder lek och skoj på vintern. Vi tar tillvara på årets alla årstider.

FÖRSKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN

- Förskolan ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära.
- Utbildningen ska genomföras i demokratiska former.

FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET

- Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation.

SAKLIGHET OCH ALLSIDIGHET

- Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar.
- Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar.

EN LIKVÄRDIG UTBILDNING

- Enligt skollagen ska utbildningen vara likvärdig oavsett var i landet den anordnas. Den ska ta hänsyn till barns olika förutsättningar och behov och anpassas till alla barn i förskolan.
- Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper.

FÖRSKOLANS UPPDRAG

Helhetssyn

- Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

Lek är grunden för utveckling, lärande och välbefinnande.

- Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler.

Kommunikation och skapande

- Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.
- Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.

- Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem.

Hållbar utveckling samt hälsa och välbefinnande

- Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.

OMSORG, UTVECKLING OCH LÄRANDE

- Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet.
- Förskolan ska stimulera varje barns utveckling och lärande.
- Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla.
- Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn.

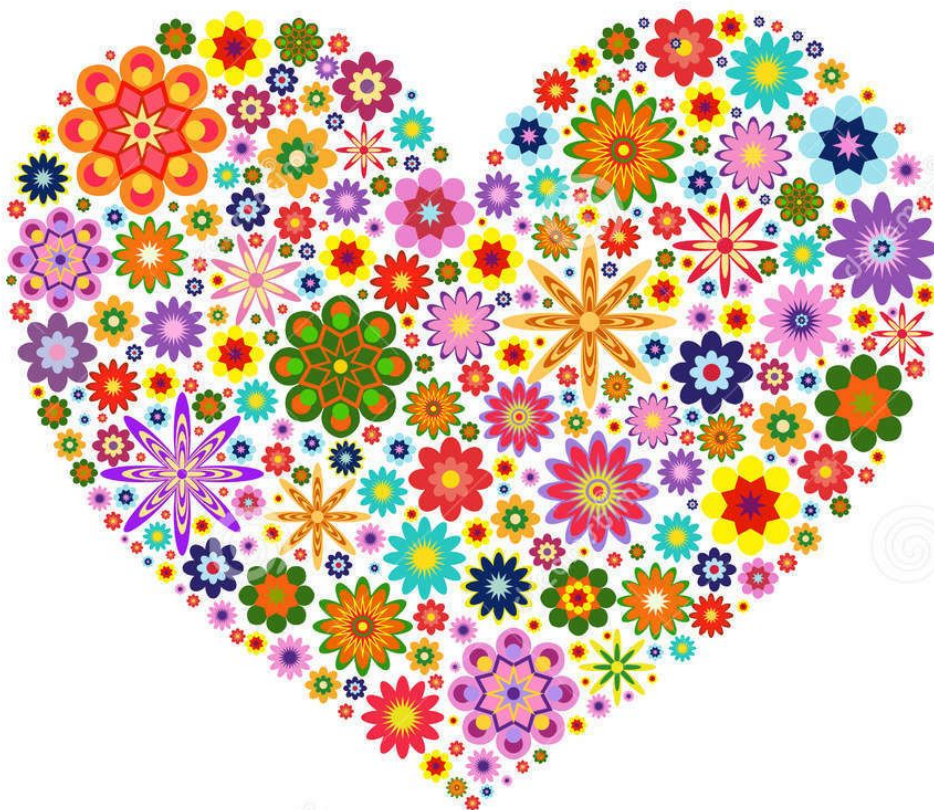
VARJE FÖRSKOLAS UTVECKLING

- Utbildningen i förskolan ska utvecklas så att den svarar mot de nationella målen.



Normer och värden.

Vi behandlar barnen som självständiga individer. Vi uppmuntrar varje barn att vara sig själv samt ger dem utrymme att utvecklas. Genom att uppmärksamma goda gärningar och gott kamratskap sprider vi en atmosfär av det vi vill att förskolan ska representera. Vi uppmuntrar barnen till att ta egna initiativ och hitta lösningar på problem i vardagen. Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra tex vid på och avklädning. Genom vårt tema "ett småkryps liv" uppmärksammar vi att man visar respekt för allt levande i närmiljön genom att besöka, prata och visa att allt levande är viktigt.



Omsorg utveckling och lärande

Vi uppmuntrar barnen till att tro på sig själv bland annat genom att låta dem testa och prova göra saker själv. I största möjliga mån ger vi barnen tid att försöka själva innan de erbjuds hjälp av en pedagog. Vi hjälper barnen till att sätta ord på sina känslor och uppmuntrar dem till att samtala med andra barn på förskolan och på så sätt lära sig lösa konflikter och problem på egen hand. För att barnen ska försöka förstå andras perspektiv frågar vi hur de själva hade velat bli behandlade, på så sätt kan barnen lättare lyssna och reflektera över hur andra kan uppfatta saker. Genom vardagliga diskussioner uppmärksammar vi olika kulturer och hur de kan skilja sig åt. Vi strävar efter att uppmärksamma och vägleda barnen i sitt utforskande av omvärlden. Genom att visa på olika samband och förklara korrekta begrepp ger vi även dem möjlighet till att utveckla ett nyanserat ordförråd.

Motorik och hälsa

En dag i veckan har åkerbäret planerad gymnastik i en gymnastikhall bredvid förskolan. Vi har även ett speciellt utformat rum för aktivitet på förskolan där barnen får röra sig fritt. Vi spenderar mycket tid utomhus där barnen får utrymme till rörliga aktiviteter. På förskolan finns många typer av sysselsättningar som främjar den finmotoriska utvecklingen. Vi har bra mat som lagas från grunden och vid varje måltid äter alla barn sallad. I den vardagliga kontakten samtalar vi med barnen om att det är viktigt att alla trivs på förskolan och uppmuntrar dem till att själva komma med ideer för att utveckla förskolemiljön.

Språk och kommunikation

Vi försöker i största möjliga mån använda oss av korrekta ord och begrepp för att öka barnens ordförråd och ordförståelse. Varje morgon har vi samling där vi sjunger sånger och använder oss av TAKK. Vi har även planerade språksamlingar där barnen utmanas att lära sig uttal, rim, ramsor, sånger men även ord på olika språk. Vi ger utrymme för olika aktiviteter och både styrd och fri lek för att barnen ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att leka tillsammans med andra. Uppstår det problem eller konflikter strävar vi efter att ge barnen tid till att själva sätta ord på sina känslor och lösa problem. Barnen har dagligen tillgång till olika kreativa aktiviteter. Musik används dagligen både för att barnen ska ges möjlighet att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter genom sång och dans samt för att utveckla sitt ordförråd. Barnen har även en dag i veckan ateljé där de får möjlighet att visa samt utveckla sin kreativitet genom bild och form. Genom att vi har flertalet barn med annat modersmål än svenska strävar vi efter att ständigt lära oss nya ord som vi kan använda när det svenska språket inte räcker till.

Matematik

I vardagliga aktiviteter försöker vi i största möjliga mån använda korrekta matematiska begrepp. Exempelvis när vi ska sitta i en samling sitter vi i en cirkel istället för en ring. Det finns många olika sorteringsmaterial som utmanar barnens matematiska tänkande. Programmering används för att stimulera barnets logiska tänkande. En variation av spel och pussel finns att tillgå.

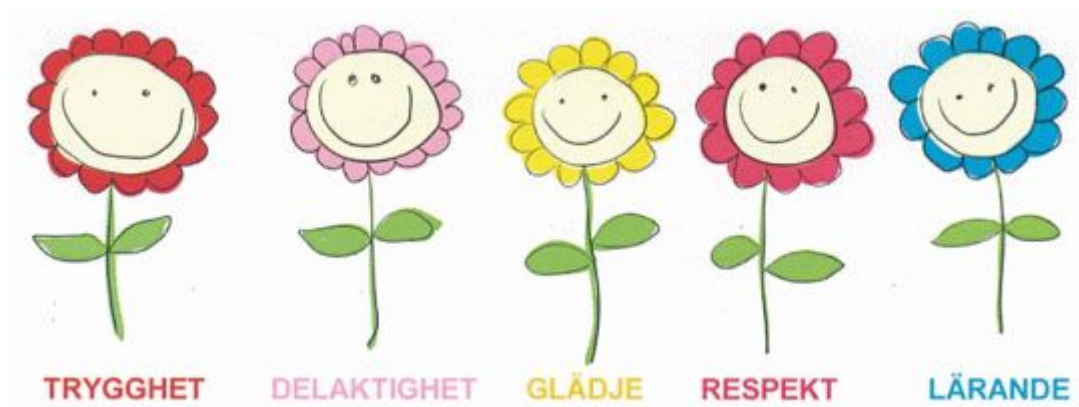
Vi låter barnen i de flesta situationer testa olika lösningar på problem som uppstår i vardagen och där de sedan får möjlighet till att reflektera och undersöka ifall lösningen gav det resultat som önskades.

Naturkunskap

I vår ateljé har vi gjort ett medvetet val att använda mycket naturmaterial. En gång om året har vi skräpplockardagen där alla barn får vara med och plocka skräp som funnits i området kring förskolan. Varje vår sår vi frön tillsammans med barnen där de får vara med i hela växternas process. Vi har ett pågående projekt om ett småkryps liv där vi fokuserar på barnens intresse för småkryp. Vid frågor om djur och natur tar vi reda på fakta tillsammans med barnen. Vi detaljstuderar småkryp utifrån barnens intresse. Vi uppmuntrar till djuren och naturens välbefinnande.

Vi använder oss av olika naturmaterial, ipad, appar, sånger, bilder, böcker, filmer mm allt för att väckas intresse hos barnet.

Genom vardagsteknik får barnen prova på olika saker tex klippa, snurra, limma/klistra, på många olika sätt. Då skapar vi en större förståelse kring den teknik vi har i vardagen. Vi försöker använda rätt tekniska begrepp när vi utmanar barnens lärande. Barnen har i flera rum tillgång till skapande material där de kan konstruera och bygga. Vi har ett varierat materialutbud.



Barns delaktighet och inflytande.

Vi tycker det är jätteviktigt att barnen vågar uttrycka sina tankar och åsikter därför uppmuntrar vi ofta barnen att berätta för de andra hur de känner, upplever och tycker i situationer. När situationer uppstår hjälper vi barnen att förstå sitt eget agerande samt dess konsekvenser för andra. Vi arbetar mycket med att barnen ska agera på det sätt som de själva vill bli behandlade, genom det vill vi att barnen skapar en förståelse för olika demokratiska principer som samhället vilar på.



Övergång och samverkan

Vid inskolning har den berörda avdelningen huvudansvaret över barnets inskolning. De ansvarar för att alla får ett bra bemötande och den information de behöver.

Vid språkliga svårigheter använder vi oss av tolk via Blomdalen. Första tiden i barnens inskolning får vårdnadshavarna en genomgång av lokalerna samt inblick i den vardagliga verksamheten. De får även med sig information så som vad som gäller vid sjukdom, ledighet osv.

Vid den vardagliga kontakten är vi positiva till vårdnadshavarnas delaktighet.

Vid föräldramöten eller avslutande av projekt får föräldrarna ta del av dokumentationer och utvärderingar. Vårdnadshavarna får erbjudande till utvecklingssamtal en gång per termin.

Innan samtalen sitter vi i personalen ner tillsammans och diskuterar varje enskilt barn. Vi har mallar på samtalsunderlag som vi följer för att alla föräldrar ska få ett likvärdigt och givande samtal.

Dokumentation

Vi använder oss av utformade dokumentationsmallar vid planering, utvärdering och utveckling av olika aktiviteter och av verksamheten. Vid dokumentationstillfällena används bland annat papper och penna, mobiltelefoner, ljudinspelningar, kamera, magiska väggen. Vi har specifika dokumentationstavlor i barnens höjd för att de ska känna delaktighet och kunna ta del av lärandet.

Portfolio görs på ipad utifrån en specifik modell

Digital teknik

Vid daglig kontakt till föräldrar användas mobiltelefoner.

Tyra-appen används för närvaroregistrering, blogg och händelser.

Vi använder ipads för pedagogiska spel, filmskapande men även till att lyssna på ljudbok på sitt språk.



Uppföljning utveckling och utvärdering

- Vi behöver även utveckla vårt arbete om andra kulturer, länder och språk för att varje barn ska kunna utveckla sin kulturella identitet. Eftersom begreppet kultur är så stort och varierande kan fokus här ligga på varje familjs hemkultur. Vi behöver även lägga större fokus på språket, skriftspråket och symboler eftersom vi har många barn med annat modersmål än svenska.
- Att färdigställa alla miljöer inne och ute allt för att utmana och väcka intresse hos barnen.
- Ett samverkansråd bestående av barn, pedagog och förälder kommer att bildas, detta för att inkludera barn och vårdnadshavare mer i verksamhetens beslutsfattande.

Samverkansrådet kunde inte bildas eftersom större sammankomster förbjudits Covid 19.
Uppföljning, utvärdering och utveckling

Vi använder oss av planeringsmallarna och observationer för att utvärdera aktiviteter eller händelser.

Vi samtalar, planerar reflekterar i olika arbetslag men även alla tillsammans. Utifrån allas olika eller lika uppfattningar planerar vi för vidare utmaningar.

Vi sparar alla planeringar och utvärderingar under året som sedan får ligga som grund för kommande planeringar.

I barnens portfolio kan vi visa på ett lärande i olika situationer. En uppföljning och en progression av olika händelser eller aktiviteter.



Förskolans ansvar i undervisningen

Förskolläraren ska leda de målstyrda processerna i undervisningen. Alla i arbetslaget hjälps åt med planering, utveckling och utvärdering allt för att barnen ska få en sådan bra och lärande situation som möjligt.

Alla i arbetslaget har ansvar för olika barn och olika aktiviteter i verksamheten. Alla ansvarar för att planera, genomföra och utvärdera dessa.

Som hjälp har de planeringsmallarna.



Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Genom återkommande samtal, genomgångar och ett transparent arbetssätt får rektor en bra och tydlig bild av verksamheten.

Genom medarbetarsamtal som utförs två gånger/år kan man få reda på utvecklingspunkter som kan leda till förbättringar.

Genom enkäter där medarbetarna kan uttrycka sina känslor och förslag till förbättringar kan vi tillsammans verka för att förskolan ska utvecklas och fortsätta utmana.



Utvecklingsområden:

- Öka samverkan mellan förälder och förskola
- Färdigställa tydliga och inspirerade miljöer för barnen att vistas i
- Använda likvärdiga mallar för planering och utvärdering

Framgångsfaktorer:

- Läslyftet har gett oss verktyg och arbetssätt som visat sig vara en värdefull kompetens att använda sig av.
- Avdelningsplaneringar viktiga som reflektion och samtalsunderlag för kommande planeringar.
- Den enskilda planeringstiden viktig för att kunna följa upp, planera och utvärdera verksamheten.

