

VERKSAMHETSPLAN

2020-2021

Reviderad 2020-09-01



KidsCorner Harads

Organisation

Kids Corner är en privat förskola mitt i Harads.

Vi är belägna ena byggnaden på byns skolgård. Vi har en fantastisk utemiljö med utsikt över Luleå älv.

Vi har närhet till bibliotek, gymnastiksal, affär, skog, äldreboende och badhus.

Vi har tre avdelningar som heter Björnbäret, Åkerbäret och Hjortronet.

Hösten 2020 öppnade vi en ny avdelning för 5 åringar på övre plan i byggnaden. Den avdelningen heter

Björnbäret. På Åkerbäret är alla 4 åringar inskrivna och på hjortronet är alla 1-3 åringar inskrivna.

Vissa ytor på förskolan används gemensamt av båda avdelningarna såsom matsal, torg, och hall.

Vi har för närvarande 46 barn inskrivna på förskolan. Barnen är 1-6 år.

Bemanningen på de olika avdelningarna ser olika ut under veckan. Grundbemanningen på Hjortronet är

2,80% fördelat på barnskötare, förskollärare och övrig personal. Vi är sammanlagt 4 anställda med

varierande tjänsteprocent. En personal har introduktionsjobb vilket innebär att hon studerar SFI två dagar/vecka och arbetar i barngrupp 3 dagar/vecka.

Grundbemanningen på Åkerbäret är 2 st heltidsanställda barnskötare.

Grundbemanningen på Björnbäret är 1,75% fördelat på en förskollärare och en barnskötare.

Vi har en rektor som fördelar sin tid 60% i barngrupp och 40% administrativt arbete. Hon har förskolläraryt utbildning med legitimation.

En utbildad lokalvårdare städar våra lokaler varje dag 75%.

En utbildad kock lagar vår mat varje dag 80%.

Sammanlagt är vi 10 anställda.

Två dagar/vecka är avdelningarna sammanslagna p g a färre antal barn och personal.

Vi har lagt mer planering dessa dagar. Tre dagar/vecka är avdelningarna åtskilda med verksamhet detta för att antalet barn är väldigt högt.

Verksamhetsidé

Vi vill tillhandahålla en förskola där barnens trygghet, glädje och hälsa står i fokus.

Vi arbetar Reggio Emilia inspirerat. Vår syn på barn är att de är kompetenta, tänkande och unika människor med ett eget värde. Tillsammans med pedagogerna ges barnen möjlighet att på ett nyfiken och lustfyllt sätt vidareutveckla sina idéer och tankar genom att möta olika material och miljöer, både inom- och utomhus. Vårt uterum ses som en viktig tillgång i den pedagogiska miljön, året om. För oss är friluftsliv en viktig del av förskolan, och vi har därför valt att lägga mycket tid på just utevistelse

Vår pedagogiska tanke grundar sig på den posthumanistiska pedagogiken som är en **grundsyn**, en värdegrund ett synsätt och en livsstil. Vårt förhållningssätt som pedagog är att ha förståelse och kunskap om hur den posthumanistiska teorins innehåll. Vi förstår att allt runt omkring barnet påverkar dess val och intentioner. Miljön, gruppsammansättning, dagsrytm och situationer. Vi försöker utmana men samtidigt stötta. Vi utgår från den proximala utvecklingszonen för att utmana barnens lärande utifrån sin egen utvecklingsnivå.

Övriga rutiner / interna mål (beskrivande verksamhetstext)

Förskolan använder följande ledord (ej i rangordning) som en ryggrad för verksamheten:

Trygghet

Friluftsliv och hälsa

Lust att lära

Varje barn är unikt.



GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN

Förskolan vilar på demokratins grund. Förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Utbildningen ska genomföras i demokratiska former och lägga grunden till ett växande intresse och ansvar hos barnen för att aktivt delta i samhället och för en hållbar utveckling

LPfö18

FÖRSTÅELSE OCH MEDMÄNSKLIGHET

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga till empati och omtanke om andra genom att uppmuntra och stärka deras medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Förskolan är en social och kulturell mötesplats som ska främja barnens förståelse för värdet av mångfald. Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar

SAKLIGHET OCH ALLSIDIGHET

Förskolan ska vara öppen för skilda uppfattningar. Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen

EN LIKVÄRDIG UTBILDNING

Utbildningen ska ta sin utgångspunkt i läroplanen och det barnen visar intresse för samt i det kunnande och de erfarenheter som barnen tidigare har tillägnat sig. Den ska kontinuerligt utmana barnen vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt.



Värdegrund och förskolans uppdrag

Vår vision

En förskola för alla - för barnens bästa

På vår förskola skall ingen utsättas för kränkande behandling eller diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Alla barn och vuxna ska känna sig trygga och bekräftade. Utveckla förståelse för att alla har olika förutsättningar för att klara av saker.

Helhetssyn

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter

I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. Lek stimulerar fantasi och inlevelse.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler

Kommunikation och skapande

Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt

Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål

Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.

Utbildningen i förskolan ska ge barnen möjlighet att använda matematik för att undersöka och beskriva sin omvärld samt lösa vardagliga problem

Utbildningen ska också ge barnen förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens genom att ge dem möjlighet att utveckla en förståelse för den digitalisering de möter i vardagen



Normer och värden

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna

LPfö18 2:1 s 12

Delmål

- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen

Utförande

- Uppmärksamma alla barn på förskolan, hälsa på, bekräfta och bemöta, alla har olika styrkor och kan bidra.
- Samarbetslekar
- Vara en bra förebild för varandra, föregå med gott exempel.
- Vi lyssnar på barnens tankar och åsikter om vad som är viktigt för dem så att alla ska trivas på vår förskola.
- Trivselregler skrivs tillsammans med barnen
- Vi förstärker goda handlingar.
- Använda lågaffektivt bemötande.
- Allas lika värde uppmärksammas. Pride
- Synliggöra demokratiska värderingar genom att genomföra röstning av vissa beslut.



Omsorg utveckling och lärande

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära
- Intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap
- Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet
- Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har annat modersmål än svenska.

LPfö98 2:2 s 13,14

Delmål

Skapa miljöer som inbjuder till ett utmanande lärande

- Matematik
- Skapande
- Teknik
- Naturvetenskap
- Språkutvecklande arbetssätt

Utförande

- Utgångspunkt i barnens intresse
- Väcka nyfikenhet
- Utforma miljöerna så att det utmanar lärandet
- Tydlighet
- Bildstöd
- Alla ska få lyckas
- Individuella scheman vid behov
- Stödja barn med modersmål



Barns delaktighet och inflytande

Barnen ska känna sig delaktiga och kunna påverka förskolans verksamhet och dess innehåll. Vi utformar därför innehåll och pedagogiska tankar utifrån barnens behov och intressen. Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

LPfö18 2:3 s 16

Delmål

Öka barnens delaktighet i verksamheten

Utförande

- Alla ska få komma till tals
- Allas åsikt räknas lika mycket
- Tillåtande klimat
- Barnen ges möjlighet till olika val av aktiviteter, kamrater mm.
- Ansvar för sina egna val av tex aktiviteter, kläder mm
- Trivselregler skrivs tillsammans med barnen
- Dokumentation används för att synliggöra barnens lärande och intresse.



Förskola och hem

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Riktlinjer

Arbetslaget ska

- ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen,
- Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal

LPfö18 2:4 s 17

Delmål

Öka samarbete och delaktighet med vårdnadshavare

Utförande

- Förslag på samverkansformer skrivs med specificerade ansvar och uppgifter och datum.
- Samverkansmöten där sammanställning från föräldramöten diskuteras tillsammans med andra förslag på förbättringar eller förändringar.
- Föräldramöten genomförs 1 gång/ termin med innehåll där verksamheten diskuteras
- Fortlöpande utvecklingssamtal med vårdnadshavare



Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande,
- Vid övergångar särskilt uppmärksammas barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling

LPfö18 2:5 s 17

Delmål

Öka samarbete med skolan

Utförande

- Samverkansformer tillsammans med skolan skrivs
- Muntliga överlämningar till skolan görs inför skolstart
- På skolgård men även ev byte av elever för att öka samarbete
- Björnbäret kommer att nyttja skolgården som utegård vid tillfälle.



Uppföljning utvärdering och utveckling

För att stödja och utmana barn i deras lärande behövs kunskap om varje barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för de olika målområdena. Det behövs också kunskap om hur barns utforskande, frågor, erfarenheter och engagemang tas tillvara i verksamheten, hur deras kunnande förändras samt när de upplever verksamheten som intressant, rolig och meningsfull.

Riktlinjer

Arbetslaget ska

- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål

LPfö18 2:6 s 18

Delmål

- Syftet med utvärdering är att få kunskap om hur förskolans kvalitet, dvs. verksamhetens organisation, innehåll och genomförande kan utvecklas så att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande

Utförande

- Analysera de olika pedagogiska mallarna som används för att planera, analysera och utvärdera.
- Sammanställa ev förbättringspunkter

Förskollärares ansvar i undervisningen

Undervisningen i förskolan ska ske under ledning av förskollärare och syfta till barns utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Förskollärare ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet,

LPfö18 2:7 s 19

Delmål

Dela med sig av sin kunskap till andra kollegor

Utförande

Kollegialt lärande på olika utbildningsdagar



Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten

har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måloppfyllelse

LPfö18 2:7 s 19

Delmål

Öka personalens möjlighet att utbilda sig till behöriga barnskötare

Utförande

Genom validering få möjlighet att utbilda sig till barnskötare på viss arbetstid enl utformad modell.
Detta för att höja kompetensen och förståelsen hos de anställda.

